

ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MAJANO E FORGARIA



CURRICOLO D'ISTITUTO

2016/2017

CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE

Dalle Indicazioni Nazionali :

‘Il Curricolo disciplinare contiene l’insieme delle procedure e degli strumenti attraverso cui si possa pervenire a raggiungere le finalità, le competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo d’istituto’.

IL CURRICOLO disciplinare è finalizzato alla maturazione delle **competenze** previste nel **profilo dello studente** al termine del primo ciclo: competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che saranno oggetto di certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo ciclo.

STRUTTURA DEL CURRICOLO PER DISCIPLINE

- PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dal ‘profilo dello studente’ le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, sono state declinate nei tre ordini di scuola (infanzia – primaria – secondaria di primo grado) rispettando il graduale sviluppo delle competenze riferibili alle diverse età degli alunni, in un’ottica di progressione e continuità.

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline rappresentano traguardi ineludibili e costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.

Le **competenze** sviluppate nell’ambito delle singole **discipline** concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici (indicatori per il registro).

Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti le competenze disciplinari e gli obiettivi didattici ad esse relativi, sono stati così declinati:

scuola dell’infanzia: termine del secondo anno - terzo anno;

scuola primaria: termine classe prima- terza - quinta;

scuola secondaria di primo grado: termine classe prima- seconda - terza.

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

INDICE

- + CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA**
- + PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**
- + CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- + PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**
- + CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
- + CURRICOLO DI RELIGIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- + CURRICOLO DI RELIGIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza:	<ul style="list-style-type: none"> • discorsi e le parole • il corpo e il movimento • il sé e l'altro • conoscenza del mondo, numero e spazio • immagini, suoni, colori
----------------------------	---

Obiettivi di apprendimento fine primo anno (piccoli)
<ul style="list-style-type: none"> • Conquista una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali (uso dei servizi igienici a tavola e vestirsi) • Accetta il nuovo ambiente, i bambini ed i nuovi adulti • Vive serenamente il distacco dalle figure parentali • Usa il linguaggio per interagire e comunicare con i propri compagni condividendo giochi e altre attività • Sa orientarsi nello spazio scuola • Si interessa alle attività educativo didattiche e impara ad utilizzare vari tipi di materiali • Conosce, sperimenta e gioca con materiali grafico-pittorico-plastico.

Campo d'esperienza: <i>i discorsi e le parole</i>	<p style="text-align: center;">Traguardi di competenza: (fine ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare e comprendere la lingua italiana in svariati contesti • Ha acquisito competenze linguistiche che gli permettono di comunicare con gli altri: emozioni, sentimenti, esperienze vissute e opinioni. • Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse
--	--

Secondo anno (medi)	Terzo anno (grandi)
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con frasi semplici ma complete • Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e affina il proprio lessico • Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati • Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni • Si avvicina alla lingua scritta attraverso attività di pre-scrittura
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il lessico con parole nuove • Racconta le proprie esperienze • Riconosce e verbalizza dalle immagini le situazioni già vissute attivamente • Interagisce verbalmente con il gruppo • Ascolta e comprende: consegne, letture di racconti, storie e filastrocche • Impara e ripete semplici poesie e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il linguaggio per esplorare, conoscere e rappresentare la realtà • Usa il linguaggio per esprimere l'immaginario e la fantasia • Ascolta la lettura e comprende la vicenda ascoltata • Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo • Esprime propri giudizi e idee • Riconosce la lingua scritta attraverso semplici parole universalmente riconosciute • Riconosce le differenze che esistono tra italiano e lingua materna (friulano) che apprezza e utilizza in determinate attività • Sa riprodurre graficamente segni di vario tipo, controllando la motricità fine

<p><i>Campo d'esperienza: il corpo e il movimento</i></p>	<p>Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola sia all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. • Sa orientarsi nello spazio
--	---

Secondo anno (medi)	Terzo anno (grandi)
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo nelle varie attività personali della giornata. • Sviluppa motricità grosso motoria e manualità fine. • Partecipa attivamente a giochi motori di gruppo. • Conosce e rappresenta il proprio corpo e ne nomina le parti 	<ul style="list-style-type: none"> • Affina le proprie capacità percettive e coordinative con schemi motori composti (colpire, trasportare, lanciare, afferrare). • Coordina il proprio movimento con delle regole. • Acquisisce fiducia nelle proprie capacità accettando i propri limiti. • Sviluppa una positiva immagine di sé. • Collabora con i compagni per un fine comune e li rispetta.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce sicurezza e autonomia nelle attività personali • Acquisisce rispetto e cura del proprio corpo. • Acquisisce padronanza nel vestirsi-svestirsi e prendersi cura delle proprie cose. • Vince la paura di affrontare spazi ed esperienze motorie nuove. • Controlla il movimento nella manipolazione degli oggetti. • Sviluppa la motricità globale e controlla i movimenti del proprio corpo. • Controlla gli arti superiori e inferiori. • Controlla il movimento seguendo regole. • Rispetta le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza riferimenti spaziali: dentro-fuori, vicino-lontano, alto-basso, primo-ultimo. • Interiorizza riferimenti temporali: prima -dopo, durante. • Acquisisce concetti di lateralità rivelando l'arto dominante. • Sviluppa i cinque sensi. • Gioca con il proprio corpo per comunicare ed esprimersi con il ritmo e la danza. • Si relaziona con l'ambiente imparando ad interagire con gli altri. • Sviluppa la consapevolezza dei rischi dei movimenti incontrollati. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

<p>Campo d'esperienza: conoscenza del mondo numero e spazio</p>	<p>Traguardi di competenza: (fine ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità • Ha familiarità sia con le strategie del contare sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Sa orientarsi nello spazio
--	--

Secondo anno (medi)	Terzo anno (grandi)
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza dello spazio che lo circonda • Stabilisce relazioni spaziali. • Ordina elementi in serie (4 elementi) • Scopre i fenomeni naturali • Individua e confronta colori forme e dimensioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora lo spazio che lo circonda. • Confronta quantità, grandezze e sa ordinare quantità, grandezze, lunghezze, altezze, forme e colori • Conosce la cantilena dei numeri • Interiorizza la successione temporale degli avvenimenti • Intuisce il concetto di appartenenza ad un insieme.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza della sua immagine. • Si muove liberamente nello spazio circostante e ne individua i punti di riferimento. • Prende coscienza del prima e del dopo. • Riconosce i colori fondamentali e derivati. • Riconosce le forme • Colloca nello spazio se stesso, i compagni e gli oggetti (avanti-dietro, sotto-sopra) • Osserva e descrive fenomeni naturali e gli organismi viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa contare oggetti e figure. • Esegue misurazioni anche con l'uso di strumenti alla sua portata. • Osserva la realtà e coglie forme geometriche essenziali. • Conosce i vari momenti della giornata. • Intuisce il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni. • Riconosce le "caratteristiche" delle stagioni. • Coglie i rapporti di causa - effetto ponendo anche domande. • Riconosce l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e di risolverli confrontandosi anche con le opinioni degli altri. • Riconosce comportamenti negativi verso l'ambiente e consolida atteggiamenti di rispetto verso la natura e gli animali.

<p>Campo d'esperienza:</p> <p><i>il sé e l'altro</i></p>	<p>Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Ascolta e rispetta gli adulti e i bambini • Comunica e collabora con compagni e insegnanti. • Costruisce rapporti interpersonali positivi e acquisisce fiducia negli altri • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
--	--

Terzo anno (grandi)
Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta e aiuta gli altri, sviluppando sentimenti di pace • Sa giocare in gruppo rispettando le idee degli altri per un fine comune • Impara a riconoscere le proprie emozioni e sentimenti e a trovare il modo di esprimerli. • Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. • Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta. • Conosce la propria realtà territoriale, le abitudini, le principali istituzioni, confrontandole con altre.

<p>Campo d'esperienza:</p> <p><i>immagini, suoni, colori</i></p>	<p>Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Inventa e interpreta le storie attraverso il linguaggio del corpo e il linguaggio grafico. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
--	---

Terzo anno (grandi)
Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Disegna, dipinge, modella dà forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali. • Accompagna semplici brani e canti con battute delle mani e semplici strumenti. • Riconosce ed interpreta i ritmi delle parole con battute delle mani. • Comunica, esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo. • Riconosce i suoni in base all'altezza, intensità e durata. • Distingue tra silenzio e rumore e la provenienza del suono. • Sviluppa la capacità di ascolto e sa ripetere in coro o individualmente filastrocche, canzoncine e conte.

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia offre ai bambini dai 3 ai 6 anni una graduale e molteplice possibilità di esperienze sia sul piano personale, umano e sociale sia culturale conoscitivo e cognitivo sviluppando:

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- COMPETENZE
- CITTADINANZA

Al termine dei 3 anni di frequenza il bambino perciò ha sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Ha posto le prime e importanti basi per la conoscenza di se stesso, delle proprie possibilità e dei propri limiti, maturando una sufficiente fiducia in se, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Ha acquisito attraverso il quotidiano rapporto con gli altri bambini le regole poste dalla comunità scolastica, di condivisione, di rispetto reciproco e delle cose comuni superando pian piano l'egocentrismo.
- Gradualmente ha acquisito la capacità di affrontare e gestire i conflitti in maniera autonoma e adeguata.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Ha raggiunto un grado di autonomia sia personale e di lavoro che gli permettono di riconoscere e gestire i bisogni personali e di portare a termine le consegne scolastiche utilizzando le proprie cose in modo adeguato.
- Sa ascoltare e comprendere la lingua italiana in svariati contesti.
- Ha acquisito competenze linguistiche che gli permettono di comunicare con gli altri emozioni, sentimenti esperienze vissute e opinioni.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Osserva ed è consapevole dei cambiamenti della natura dei suoi ambienti ,degli esseri viventi e dei fenomeni naturali.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.
- Dimostra curiosità, voglia di sperimentare, interesse verso l'acquisizione di nuove abilità, conoscenze e ne diventa consapevole.