



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MAJANO e FORGARIA**  
 SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
 Comuni di Majano e Forgaria nel Friuli  
 Viale G. Schiratti,1 - Tel. 0432959020 - Fax 0432948208 - C.F. 80015380308  
 sito internet: [www.majanoscuole.it](http://www.majanoscuole.it) e-mail: [segreteria@majanoscuole.it](mailto:segreteria@majanoscuole.it)  
 33030 MAJANO (UD)

## PAI - PIANO ANNUALE INCLUSIVITA' a. s. 2015/2016

Rilevazione dei BES presenti: (ADA-DSA-DES)	
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 1 e comma 3)</b>	
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	11
<b>2. Disturbi Specifici dell'Appendimento</b>	
➤ DSA	20
<b>3. Disturbi evolutivi specifici (con certificazione)</b>	
➤ ADHD	3
➤ disturbi evolutivi delle abilità scolastiche	7
➤ lieve ritardo dello sviluppo globale	1
➤ difficoltà nelle relazioni	1
➤ sviluppo cognitivo nella norma ma disomogeneo nelle prestazioni , difficoltà di attenzione ,difficoltà di coordinazione motoria	5
➤ difficoltà a relazionarsi con gli altri	1
<b>4. Disturbi evolutivi specifici (individuazione da parte della scuola)</b>	
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Difficoltà diffuse negli apprendimenti	5
N° PEI redatti dai GLHO	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13

<b>Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI'
Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'
Funzioni strumentali - Referenti di Successo Formativo BES : DSA- DES- ALUNNI STRANIERI	Coordinamento della didattica inclusiva	SI'

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi Ambito Socio Assistenziale</li> <li>• E. M.T. dell'A.A.S. 3 "Alto Friuli-Collinare- Medio Friuli "</li> <li>• U.O.S. Neuropsichiatria AAS N.5 Distretto nord di Maniago-</li> <li>• S.O.C. Neuropsichiatria infanzia e adolescenza NPJA UDINE - ASS N. 4 MEDIO FRIULI Gervasutta</li> <li>• Associazione "La Nostra Famiglia "- Centro polivalente di riabilitazione- Pasian di Prato</li> <li>• A.N.FA.MI.V Associazione Nazionale Famiglie Minorati Della Vista (Ud)</li> </ul>	<p>Attività di monitoraggio e supporto alla didattica inclusiva</p> <p>PIANI DI ZONA</p>	<p>Si'</p>
--	--	------------

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso:	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Attività di orientamento scolastico- continuità tra ordini scolastici	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI'
Coinvolgimento personale mensa (ditta esterna)		
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI'
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI'

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI'
	Collaborazione con la scuola su iniziative di promozione sociale	SI'
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI'
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI'
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI'
	Progetti territoriali integrati	SI'
	Rapporti con CTS	SI'
Rapporti con il territorio	Progetti territoriali integrati	SI'
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'
	Progetti a livello di reti di scuole	SI'
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI'
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Didattica interculturale / italiano L2	SI'
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI'
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disturbi intellettivi, sensoriali...)	SI'

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Accoglienza degli alunni stranieri per l'acquisizione della lingua italiana come elemento d'integrazione sociale				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo * Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### GLI

Tale Gruppo di lavoro, coordinato dal Dirigente scolastico, assume la denominazione di GRUPPO di LAVORO per l'INCLUSIONE, è formato da: funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, docenti disciplinari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola ( C.M.N 8 pag .4 ).

Il **GLI** si può riunire in seduta **plenaria** (con la partecipazione di tutti i componenti), **ristretta** (con la sola presenza degli insegnanti), o **dedicata** (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno).

Il **GLI** è detto **operativo** relativamente agli incontri di verifica con gli operatori sanitari, (l. 104-incontri equipe) in questo caso il gruppo di lavoro viene definito come : Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (**GLHO**).

Il **GLI** d' Istituto presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal **PDP** ( Piano Didattico Personalizzato) e dal **PEI** (Piano Educativo Individualizzato) dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi finalizzati all'inclusione.

In particolare il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rilevare i BES presenti nella scuola;
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l' Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, (ADA-DSA- alunni afferenti all'area dello svantaggio) da redigere all'inizio di ogni anno scolastico e da verificare a conclusione dello stesso;
- gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni con BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- analizzare la situazione complessiva dell'Istituto (numero di alunni con disabilità, DSA, DES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte);
- individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;
- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore nelle relative aree e per l'utilizzo delle compresenze tra i docenti;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità dell'Istituto da inserire nel POF;
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con BES o ai docenti che se ne occupano;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

### Consigli di classe/Team docenti, svolgono le seguenti funzioni:

- individuare casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevare tutte le certificazioni relative alla seguente normativa : L.104; L.170-2010; D.M. del 27/12/12- CM N.8 6/06/13 );
- Individuare gli alunni DES nelle aree dello svantaggio di natura socio-economica e/o linguistico- culturale;
  - definire interventi didattico-educativi;
  - individuare strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
  - definire i bisogni dello studente;
  - progettare e condividere progetti personalizzati;
  - individuare e proporre risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
  - predisporre e applicare il Piano di Lavoro (PEI e PDP);
  - curare la collaborazione scuola-famiglia-territorio;
  - condividere con insegnante di sostegno (se presente) l'attività progettuale.

### Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2, svolgono le seguenti funzioni:

- partecipare alla programmazione educativo-didattica;
- supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- attuare interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alle esigenze degli studenti;
- predisporre e applicare il Piano di Lavoro.

#### **Educatore svolge le seguenti funzioni:**

- collaborare alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- collaborare alla continuità nei percorsi didattici;
- collaborare al passaggio d' informazioni fra ordini di scuole.

#### **Collegio Docenti svolge le seguenti funzioni:**

- deliberare il PAI su proposta del GLI;
- esplicitare nel POF un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- esplicitare i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### **Funzioni Strumentali "Successo Formativo":**

Sintesi dei compiti a loro assegnati:

controllare e catalogare la documentazione (BES:ADA-DSA-DES); mantenere rapporti con il DS per monitorare i casi; affinare la comunicazione interna all'Istituto ed esterna (fra Enti, Servizi e famiglie) in riferimento a pratiche e procedure riguardanti i casi; indire le riunioni del GLI e dei gruppi di lavoro o GLI dedicati e curarne i verbali; aggiornare il PAI d'Istituto; verificare i documenti ADA per la valutazione finale e la richiesta ore in deroga; fornire supporto agli insegnanti nella realizzazione di progetti specifici per gli alunni certificati (anche di acquisto materiali); monitorare tutti gli strumenti adottati dall'Istituto e previsti dalla D.M. del 27/12/12- CM N.8 6/06/13 (PDP e scheda di segnalazione delle difficoltà); partecipare al Tavolo Tematico Minori nell'Abito dei Servizi Socio-Sanitari; partecipare alle riunioni dell'Osservatorio della Famiglia presso il Comune di Majano; collaborare alla stesura dei Progetti Regionali e Nazionali per gli interventi di prevenzione alla Dispersione Scolastica.

#### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.**

##### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA, BES...)

##### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Approfondimento degli strumenti valutativi per gli alunni in difficoltà
- Approfondimento per la compilazione del certificato delle competenze in uscita (classe quinta scuola primaria, classe terza sec. primo grado)

##### **Modalità di verifica e valutazione per alunni con BES**

- Concordare la tipologia delle verifiche
- Programmare le interrogazioni orali
- Evitare la sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno

- Supportare gli alunni nelle interrogazioni orali, soprattutto nel lessico disciplinare specifico
- Ridurre le domande nelle consegne scritte
- Evitare nelle domande le risposte a scelta multipla con una doppia negazione o le domande di difficile comprensione
- Proporre verifiche graduate
- Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito
- Valutare nelle prove scritte il contenuto più che la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo...)
- Valutare i progressi rispetto alla situazione di partenza di ogni singolo ragazzo.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

In base alla normativa vigente: L.104/1992, L.170/2010, D.M. del 27/12/2012, l'Istituto opererà per attivare tutte le competenze presenti nella scuola e nel territorio per *"rimuovere gli ostacoli all'apprendimento ed alla partecipazione che possono essere presenti in ogni aspetto della vita, della scuola, nelle comunità locali e territoriali."*

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto per l'azione inclusiva: docenti di sostegno, insegnanti di classe, educatori.

Gli insegnanti di classe e i docenti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali nell'ottica dell'inclusione.

Gli educatori progettano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, per favorire l'autonomia in stretta collaborazione con i docenti di classe.

All'interno dell'Istituto sono operanti due funzioni strumentali per l'area dell'integrazione e dell'inclusione e una funzione stranieri.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Potenziare i rapporti con le strutture esistenti sul territorio che possono essere di supporto alla scuola e alla didattica inclusiva.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Condivisione dei percorsi di apprendimento /insegnamento
- Assunzione di responsabilità attiva nel processo di maturazione e crescita cognitiva dell'alunno

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Articolazione di gruppi di lavoro, di formazione, di approfondimento e progettazione su focus specifici
- Ampliamento della didattica inclusiva nelle varie formulazioni

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Potenziamento della piattaforma informatica per la condivisione di materiali didattici
- Individuazione delle competenze dei docenti e valorizzazione delle stesse nei diversi momenti formativi
- Acquisizione e distribuzione di materiali formativi e informativi per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Bando regionale per gli alunni stranieri
- Bando POF ( teatro, gruppi sportivi, musicali, laboratori...)
- Incentivazione alla formazione docenti e alla lettura attenta delle normative recenti
- Bando regionale per il finanziamento di interventi d'orientamento atte a prevenire la dispersione scolastica

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Progetto continuità didattica tra i vari ordini di scuole
- Incontri formativi rivolti alle famiglie

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data \_\_\_\_\_  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_\_\_\_