



ISTITUTO COMPRESIVO DI MAJANO e FORGARIA

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Comuni di Majano e Forgaria nel Friuli 33030 MAJANO (UD)

Viale G. Schiratti,1 - Tel. 0432959020 - Fax 0432948208 C.F. 80015380308

sito internet: www.majanoscuole.it e - mail: segreteria@majanoscuole.it

Piano di Miglioramento (PdM)

IC MAJANO E FORGARIA

Istituzione Scolastica UDIC81500T

Sommario

Premessa

1. Obiettivi di processo
 - 1.1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).
 - 1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo.
 - 1.3. Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza.
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo.
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato.
 - 3.1. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento.
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV.
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola.
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Premessa

Il Piano di Miglioramento (P.d.M.) intende pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) definendo le azioni che scuola intende attivare.

Tale processo vede coinvolti, nella sua stesura, il dirigente scolastico ed il nucleo interno di valutazione.

Le azioni del PdM vogliono altresì favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica; valorizzare le risorse interne e le competenze professionali; incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni basati sulla condivisione di percorsi d'innovazione; promuovere la conoscenza e la comunicazione del processo di miglioramento.

Il presente Piano è redatto dall'equipe di lavoro d'istituto formata dal Nucleo di Valutazione in collaborazione delle funzioni strumentali POF, sul modello reso disponibile dall'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE); esso si articola in 4 sezioni:

1. Obiettivi di processo
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
4. Valutazione

Sezione 1**Obiettivi di processo***1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)*

Priorità 1	Traguardo	Area di processo
Migliorare i risultati delle prove INVALSI più bassi della media nazionale / regionale.	Migliorare i risultati delle prove di Matematica avvicinandosi il più possibile ai parametri di riferimento regionali	Curricolo, progettazione e valutazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

1. Creazione di dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di percorsi operativi e prove di continuità.
2. Programmazione di percorsi disciplinari specifici con criteri di valutazione comuni degli stessi.

Priorità 2	Traguardi	Area di processo
Incrementare le competenze di tipo trasversale. Incrementare le competenze digitali degli alunni.	Acquisizione graduale della capacità di ricercare nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.	Curricolo, progettazione e valutazione. Ambiente di apprendimento. Orientamento strategico e organizzazione della scuola. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

1. Costituzione di un gruppo di lavoro per la definizione di criteri comuni per l'elaborazione di percorsi e prove di competenza.
2. Creazione di dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di percorsi operativi e prove di continuità.
3. Formazione riguardante la didattica per competenze e l'uso delle nuove tecnologie.
4. Potenziamento della strumentazione informatica.
5. Completare il curriculum d'istituto con l'inserimento di prove di competenza.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo. Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue:

1: nullo 2: poco 3: abbastanza 4: molto 5: del tutto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costituzione di un gruppo di lavoro per la definizione di criteri comuni per l'elaborazione di percorsi e prove di competenza.	2	3	6
2	Creazione di dipartimenti disciplinari per l'elaborazione delle prove di competenza.	3	4	12
3	Formazione riguardante la didattica per competenze e l'uso delle nuove tecnologie.	3	5	15
4	Potenziamento della strumentazione informatica	4	5	20
5	Programmazione di percorsi disciplinari specifici con criteri di valutazione comuni degli stessi.	3	4	12
6	Aggiornamento del curricolo con la declinazione delle competenze e elaborazione di strumenti per la loro valutazione.	2	4	8

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo	Fase	Risultati attesi	Modalità di rilevazione
Costituzione di un gruppo di lavoro per la definizione di criteri comuni per l'elaborazione di percorsi e prove di competenza.	In atto	Funzionamento autonomo dei gruppi di lavoro per competenze.	Uso delle prove di competenza elaborate e raccolta dei risultati ottenuti.
Creazione di dipartimenti disciplinari per l'elaborazione delle prove di competenza.	In atto	Funzionamento autonomo dei dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di prove di competenza.	Uso delle prove di competenza elaborate e raccolta dei dati emersi.
Formazione riguardante la didattica per competenze e l'uso delle nuove tecnologie.	In atto (iniziative delle scuole di rete e non) da attivare corso di formazione base per docenti previsto per l' a.s. 2016/17.	Partecipazione attiva a corso di formazione di base (ore 4) da parte del Collegio dei docenti. Partecipazione attiva ai percorsi di formazione riguardanti le didattiche innovative da parte del 40% degli insegnanti.	Attestati di partecipazione alle iniziative di formazione; compilazione moduli relativi all'utilizzo di dispositivi digitali.

Obiettivo di processo

Formazione riguardante la didattica per competenze e l'uso delle nuove tecnologie

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine e lungo termine	Effetti negativi a medio e lungo termine
Mettere in atto attività di formazione dei docenti al fine di incrementare le competenze riguardanti l'uso delle tecnologie. Attivazione di percorsi formativi riguardanti la didattica e valutazione per competenze.	Utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica in modo da rendere le lezioni più motivanti. Miglioramento dell'efficacia e dell'incisività del metodo di insegnamento. Incremento dell'utilizzo della didattica per competenze; uso di prove di competenza. L'utilizzo della didattica per competenze dovrebbe portare al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni.	Problematiche legate all'usura ed alla manutenzione delle macchine. Necessità di rinnovo costante delle tecnologie dovuta al loro utilizzo/ invecchiamento. Esiguità delle risorse economiche in bilancio.

Obiettivo di processo

Potenziamento della strumentazione informatica

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine e lungo termine	Effetti negativi a medio e lungo termine
Potenziamento della strumentazione informatica come da PON.	Superamento delle criticità presenti. Incremento dell'uso delle nuove tecnologie nella didattica da parte del personale.	Eventuali guasti ai dispositivi acquistati. Costi legati alla necessità di manutenzione e rinnovo delle attrezzature informatiche.

Obiettivo di processo

Programmazione di percorsi disciplinari specifici

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine e lungo termine	Effetti negativi a medio e lungo termine
Programmazione dei percorsi disciplinari con determinate caratteristiche.	Miglioramento degli standard nelle prove INVALSI.	Nessuno.

Sezione 3 Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Costituzione di un gruppo di lavoro per strutturare percorsi e prove di competenza

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione dei docenti, strutturazione di percorsi e prove	20	€ 700	Fondi dell'Istituto

Obiettivo di processo

Creazione di dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di percorsi operativi e prove di continuità

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività funzionali all'insegnamento	100	€ 1.750	Fondi dell'Istituto

Obiettivo di processo

Formazione riguardante la didattica per competenze e l'uso delle nuove tecnologie

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docente universitario	Corso di formazione	4 (per tutti i docenti)	600	Fondi dell'Istituto
Docenti della rete di scuole Collinrete	Formazione sulle didattiche innovative	Moduli orari di 10 ore per corso (per alcuni docenti)	Concordato dalla rete "Collinrete"	Fondi Collinrete
Ispettore MIUR o Docente universitario	Seminario riguardante strutturazione delle prove di competenza	(per alcuni docenti)	Concordato dalla rete "Collinrete"	Fondi Collinrete

Obiettivo di processo

Potenziamento della strumentazione informatica

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Attrezzature	Realizzazione dell'infrastruttura dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN € 17.080. Postazioni informatiche utenza	Fondi europei PON (primo bando)

	e personale € 2.000. Laboratori mobili € 11.050 Aule aumentate della tecnologia € 7.500.00 Per un TOTALE di € 22.000	Fondi europei PON (secondo bando)
--	--	-----------------------------------

Obiettivo di processo

Programmazione di percorsi disciplinari specifici con criteri di valutazione comuni degli stessi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Didattica e laboratoriale	200	3.500	Fondi dell'Istituto

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Attività	Pianificazione dell'attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug Set	Set
Costituzione di un dipartimento per strutturare percorsi e prove di competenza	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Creazione di gruppi di lavoro disciplinari per l'elaborazione delle prove di competenza.				x	x	x	x	x	x	x		
Formazione riguardante la didattica per competenze e l'uso delle nuove tecnologie.					x	x	x	x	x			
Potenziamento della strumentazione informatica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programmazione di percorsi disciplinari specifici con criteri di valutazione comuni degli stessi.					x	x	x	x	x	x		
Uso di prove di competenza per classi parallele.												x

Sezione 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo sez. 5 RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati delle prove INVALSI più bassi della media nazionale/regionale.	Migliorare i risultati delle prove di matematica avvicinandosi il più possibile ai parametri di riferimento regionali.	Ottobre 2016 Ottobre 2017	Utilizzo di didattica e prove per competenza in ambito logico matematico.	Miglioramento delle performance e nelle prove INVALSI
Risultati riscontrati: Differenza: Considerazioni critiche e proposte di modifica:					
Competenze chiave di cittadinanza	Incrementare le competenze di tipo trasversale	Acquisizione graduale della capacità di ricercare nuove informazioni e di impegnarsi negli apprendimenti anche in modo autonomo.	a.s. 2016 a.s. 2017	Valutazioni quadrimestrali degli alunni.	Contestualizzazione delle diverse competenze
Risultati riscontrati: Differenza: Considerazioni critiche e proposte di modifica:					
Competenze chiave di cittadinanza	Incrementare le competenze digitali degli alunni	Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.	a.s. 2016 a.s. 2017	Valutazioni quadrimestrali degli alunni.	Contestualizzazione delle diverse competenze
Risultati riscontrati: Differenza: Considerazioni critiche e proposte di modifica:					

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Confronto in sede di riunione degli OO.CC. e delle loro articolazioni interne (Collegio docenti - Consigli di classe e Dipartimenti disciplinari della scuola secondaria di I grado.)	Personale docente - Dirigente scolastico.	Esame e discussione critica risultati emersi.	

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola e all'esterno della scuola		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione dei risultati analizzati in sede di riunione degli OO.CC. e delle articolazioni interne agli stessi (dipartimenti disciplinari) della scuola secondaria di I gr. e programmazione settimanale nella scuola primaria. Pubblicazione del rapporto sul sito web dell'Istituto.	Collegio Docenti - Genitori degli alunni	Fase iniziale dell'anno scolastico